

СИЛЛАБУС
2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі
«БВ02205- Тарих» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
Кеңестік Қазақстан тарихы	СӨЖ саны -4	1	2		5	ОБӨЖ саны 6-7. Бұл БӨЖ дайындау бойынша оқытушының кеңес беру бойынша көмегі.

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы
Оффлайн/онлайн/гибрид бірін таңдау				
Дәріскер (лер)	Қаражан Қуанышбек Сүлейменұлы, т.ғ.д., профессор			
e-mail:				
Телефоны:				
Ассистент (гер)				
e-mail:				
Телефоны:				

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

- 1) Әлемдік тарихтың бір бөлшегі ретінде Қазақстанның қазіргі заман тарихының орнын, негізгі терминологиясын, тарихнамасын көрсете білу, өткен тарихи оқиғалар мен көріністерді сыни талдау, ретроспективті, салыстырмалы-тарихи және де басқа да ғылыми зерттеу әдістері негізінде оларды адамзаттың әлемдік-тарихи дамуымен байланыстыра көрсетуге дағдылану;
- 2) әлемдік және еуразиялық тарихи үдерістер бастауларында тәуелсіз Қазақстан мемлекетінің қалыптасу алғышарттарын, кезендері мен олардың тарихи негіздерін білу,
- 3) қазақстандық даму үлгісінің өзіндік басымдылықтарын, ерекшеліктері мен маңыздарын шынайы және жан-жақты ескеру;
- 4) күрделі тарихи үдерістерді, құбылыстарды және қазіргі Қазақстанның тарихи тұлғаларының қызметін оқытуда аналитикалық және аксиологиялық талдаулар жасау дағдысын меңгеру. Қазақстан аумағындағы мемлекеттіліктің сабақтастығын анықтау және «Мәңгілік Ел» идеясының қалыптасуы мен дамуын сипаттау, Жастар саясатын талдау мен патриотизм мәселесін шешуде тарихи білімді пайдалана білу.
- 5) Қазақстанның қазіргі заман тарихына қатысты мұрағат құжаттарының жарияланған жинақтарын, деректер мен зерттеу еңбектерін пайдалана білу.
Зерттеу еңбектері мен дерек көздерінің мәтіндерін түрлі әдістермен талдау әдістемесін меңгеруді, сондай-ақ тарихи терминдерді білу.

Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)
студенттерге соңғы шыққан тарихи зерттеулер мен деректер негізінде кеңестік кезең тұсындағы Қазақстан тарихын меңгерту. Осы кезеңдегі тарихтың өзекті проблемаларымен студенттерді таныстыру және оларға ғылыми әдістерді пайдалануды үйрету.	Әлемдік тарихтың бір бөлшегі ретінде Қазақстанның қазіргі заман тарихының орнын, негізгі терминологиясын, тарихнамасын көрсете білу, өткен тарихи оқиғалар мен көріністерді сыни талдау, ретроспективті, салыстырмалы-тарихи және де басқа да ғылыми зерттеу әдістері негізінде оларды адамзаттың әлемдік-тарихи дамуымен байланыстыра көрсетуге дағдылану	1.1 Әлемдік тарихтың бір бөлшегі ретінде Қазақстанның қазіргі заман тарихының орнын, негізгі терминологиясын, тарихнамасын көрсете біледі 1.2 тарихи оқиғалар мен көріністерді сыни талдау, ретроспективті, салыстырмалы-тарихи және де басқа да ғылыми зерттеу

		әдістері негізінде түсіндіре алады
	Әлемдік және еуразиялық тарихи үдерістер бастауларында тәуелсіз Қазақстан мемлекетінің қалыптасу алғышарттарын, кезеңдері мен олардың тарихи негіздерін білу,	2.1 Тәуелсіз Қазақстан мемлекетінің қалыптасу алғышарттарын, кезеңдері мен олардың тарихи негіздерін толықтай меңгереді 2.2 Әлемдік және еуразиялық тарихи үдерістер бастауларында тарихи еңбектер негізінде меңгереді
	Қазақстандық даму үлгісінің өзіндік басымдылықтарын, ерекшеліктері мен маңыздарын шынайы және жан-жақты ескеру;	3.1 Зерттеу еңбектері мен дерек көздерінің мәтіндерін түрлі әдістермен талдау әдістемесін меңгеруді, сондай-ақ тарихи терминдерді білу. 3.2 Кеңестік және қазіргі кезеңдегі тарихнамаға талдау жасау арқылы мәселені анықайды
	Күрделі тарихи үдерістерді, құбылыстарды және қазіргі Қазақстанның тарихи тұлғаларының қызметін оқытуда аналитикалық және аксиологиялық талдаулар жасау дағдысын меңгеру.	4.1 Қазақстанның тарихи тұлғаларының қызметіне қатысты архив материалдарын меңгереді 4.2 Күрделі тарихи үдерістерді, құбылыстарды талдай алады
	Қазақстанның қазіргі заман тарихына қатысты мұрағат құжаттарының жарияланған жинақтарын, деректер мен зерттеу еңбектерін пайдалана білу.	5.1 Мұрағат құжаттарының жарияланған жинақтарын, деректер мен зерттеу еңбектерін пайдалана білу. 5.2 Мұрағат құжаттарының жарияланған жинақтарын, деректер мен зерттеу еңбектерін сараптама беруге дағдыланады
Пререквизиттер	Қазақстанның ежелгі, орта ғасырлар және жаңа заманғы тарихы, Қазақ халқының рухани мәдениетінің тарихы.	
Постреквизиттер	Европа және Азия мемлекеттерінің ежелгі және орта ғасырлар тарихы, саясаттану, мәдениеттану.	
Оқу ресурстары	<p>Әдебиет: негізгі, қосымша.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстан тарихы. Бес томдық. 4т., Алматы, 2010 2. Қазақстан тарихы. Бес томдық. 5т., Алматы, 2010 3. Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы. Оқулық. Ред. басқарған Қ.С. Қаражан. – Алматы, 2005 4. Қазақстан тарихы. Дәріс лар курсы. ред. басқарған Қ.С. Қаражан. – Алматы, 2011 5. Қазақстанның қазіргі заман тарихы бойынша хрестоматия (1917-1939 жж.). 1т. Ред.басқарған Қ.С.Қаражан – Алматы, 2007 6. Абайтуров В. Страшная цена Победы. Неизветсные трагедии Великой Отечественной. М., 2010 7. Қаражан Қ.С. Қазақ зиялыларының Кеңестік тоталитарлық жүйенің қалыптасу тұсындағы қазақтардың автономиясын алу жолындағы күресі // Қазақстан, Ресей мен Орталық Азия мемлекеттеріндегі тарихты оқыту халықаралық конференция материалдары. – Алматы, 2011, 53-55 бб. 	

<p>Пәннің академиялық саясаты</p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, симуляцияларда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері»</u>, <u>«Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары»</u>, <u>«Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail <u>оқытушының байланыстарын енгізіңіз</u> немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы <u>жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз</u> кеңестік көмек ала алады.</p> <p>МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p>Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>
--	--

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері					
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>					
A	4,0	95-100	Өте жақсы						
A-	3,67	90-94							
B+	3,33	85-89	Жақсы						
B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар				

				Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады	
B-	2,67	75-79	Қанағаттанарлық	Дәрістердегі белсенділік	5
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
C	2,0	65-69		Өзіндік жұмысы	25
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлықсыз	Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы		Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Кеңестік билік жүйесінің орнауы				
1	Д 1. Кіріспе		1	2
	СС 1. Кеңестік билік жүйесінің орнауы және оның Қвзақстандағы ерекшеліктері		2	8
2	Д 2. Қазақстан қазан төңкерісі және Кеңес үкіметін орнату тұсында (1917 жылдың қазан айынан 1918 жылдың сәуіріне дейінгі аралық).		1	2
	СС 2. Азамат соғысы жылдарындағы Қазақстандағы социалистік құрылыс.		2	8
	ОБӨЖ 1. БӨЗ 1 орындау бойынша кеңестер Тұтас Түркістан идеясы. Тапсыру түрі – жазбаша.		1	
3	Д 3. Қазақстан азамат соғысы жылдарында (1919-1920 жж.).		1	2
	СС 3. Қазақстан ЖЭС тұсында		2	8
	БӨЗ 1. Бақылау жұмысы, тест, жеке/топтық жоба, эссе, жағдаяттық мәселе, тестілеу, портфолио и т.б. оқытушының таңдауы бойынша. Аралық бақылауға қойылатын баллдардың жалпы санының 25-30 % бағаланады.		1	15
4	Д 4. Қазақстанда кеңестік тоталитарлық биліктің қалыптасу кезеңінде. Қазақстандағы индустрияландыру саясаты.		1	2
	СС 4. Қазақстанда тоталитарлық тәртіптің нығаюы		2	8
5	Д 5. Қазақстан ауыл шаруашылығы сталиндік ұжымдастыру жылдарында.		1	2
	СС 5. Қазақстан социалистік индустрияландыру тұсында		2	8
МОДУЛЬ 2 Кеңестік жүйе және Алаш қайраткерлері				
6	Д 6. 20-30-шы жылдардың басындағы Алаштық зиялыларға қарсы бағытталған қуғын-сүргін		1	2
	СС 6. Ұжымдастыру қарсаңындағы Қазақстан ауыл шаруашылығы		2	8
	ОБӨЖ 2. БӨЗ 2 Тоталитарлық жүйе және ұлт зиялылары орындау бойынша кеңестер		1	15
7	Д 7. 20-шы жылдардың аяғы мен 30-шы жылдардағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси және мәдени өмір.		1	2
	СС 7. 20-шы жылдардың соңы мен 30-шы жылдардың басындағы Кеңес үкіметіне қарсы көтерілістер		2	8
	БӨЗ 2. Тоталитарлық жүйе және ұлт зиялылары (ғылыми жоба)		1	
Аралық бақылау 1				100
8	Д 8. Қазақстан екінші дүниежүзілік соғыстың алғашқы кезеңінде (1939-1941жж.).		1	2
	СС 8. 20-шы жылдардың соңы мен 30-шы жылдардың басындағы қуғын-сүргіннің гендерлік аспектісі		2	8
	ОБӨЖ 3. БӨЗ 3 II Дүниежүзілік соғыс жылдарындағы ұлт саясатындағы озбырлық. Орындау бойынша кеңестер		1	
9	Д 9. Қазақстан Отан соғысы жылдарында		1	2
	СС 9. 30-шы жылдардың соңындағы Қазақстан экономикасы		2	8
	БӨЗ 3. Соғыста тұтқынға түсіп оралғандардың қайғылы тағдыры.		1	10
10	Д 10. Соғыстан кейінгі жылдардағы Қазақстан (1946-1953жж.)		1	2
	СС 10. Соғыстан кейінгі жылдардағы Қазақстандағы қоғамдық саяси өмір		2	8
	ОБӨЖ 4. БӨЗ 4 орындау бойынша кеңестер		1	
МОДУЛЬ 3 Соғыстан кейінгі жылдардағы Қазақстан				
11	Д 11. Н.С.Хрущевтың саяси-экономикалық реформалары тұсындағы Қазақстан		1	2
	СС 11. Соғыстан кейінгі жылдардағы қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктері		2	8
12	Д 12. 1966-70 жж. саяси-экономикалық реформалар тұсындағы Қазақстан		1	2
	СС 12. «Жылымық жылдарындағы» Қазақстанның саяси жағдайы		2	8
	БӨЗ 4. Қазақстандағы тың және тыңайған жерлерді игеру саясаты		1	10
13	Д 13. 70-80 жылдардың бірінші жартысындағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық және саяси өміріндегі келеңсіз құбылыстардың бел алуы		1	2
	СС 13. «Тоқырау» жылдарындағы Қазақстанның экономикалық жағдайы		2	8

14	Д 14. Қазақстан кеңестік қоғамды реформалау мен жаңарту тұсында.	1	2
	СС 14. 1970-1980 жж. Қазақстан экономикасы	2	8
15	Д 15. Қазақстанның мемлекеттік тәуелсіздігінің қайта жаңғыруы	1	2
	СС 15. Қайта құру жылдарындағы саяси жағдай және КСРО-ның күйреуі	2	8
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан _____ Д.С.Байгунаков

Кафедра меңгерушісі _____ Б.Б. Қарибаев

Дәріскер _____ Қ.С. Қаражан

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

ҮЛГІ (Шаблон)

Тапсырма атауы (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы	«Жақсы» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы

Дайын үлгі 1 (Пример 1). «Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар/ ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

Дайын үлгі 2 (Пример 2). «Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.
Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Сынамалы зерттеулер	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар/ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Тұсаукесер, Топтық жұмыс	Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс.	Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі.

